

# 立德树人，柔性管理 ——浅谈中职班主任班级管理措施

## 摘要

管理是集体的骨架，班级管理可谓一门大学问。古有“侯门深似海”之说，依我之所见班级管理也不逊与此多少。面对如此广博的大学问，要想面面俱到，恐怕非卷帙浩繁不可。班主任教师是学校的重要管理骨干，其管理工作直接关系到班级的学风、教风和班级建设。本文主要分析中职班主任管理工作存在的问题，并提出了一些可行的改进措施：加强师德师风建设，营造和谐的班级氛围，探索班级管理的新路径，加强教学质量管理等。希望通过这些措施来提高中职班主任管理的效能，为中职教育事业做出贡献。

**关键词** 立德树人；柔性管理；班级管理

## 一、引言

中等职业学校是我国义务教育的重要组成部分，是培养适应现代职业发展的高素质技术技能人才的重要阶段，也是实现教育公平的重要途径。班主任是学生成长过程中的重要角色，不仅是学生的监护人，更是学生的良师益友。如何提高中职班主任管理的效能，对于中职教育事业的发展具有重要意义。

## 二、中职班主任管理存在的问题

中职班主任管理工作虽然在实践中已有了一定的经验和成果，但仍存在一些问题。

1. 师德不够高尚。有一些班主任对待工作态度不够认真负责，有时对学生的纪律处分不力，缺乏师范情怀。

2. 班级氛围不和谐。一些班级内部关系不和谐，学生间存在欺凌、排斥现象。

3. 班级教育管理工作单一化。很多班主任只注重日常管理工作，对班级教育思想管理和校外活动组织等工作缺乏重视。

4. 教学质量不到位。一些班主任缺乏对学习进程和学生成长过程的关注，没有及时对学生进行评价和指导，缺乏具体的行动计划和有效的措施。

### **三、提高中职班主任管理效能的措施**

为了解决上述问题，我们提出立德树人，柔性管理。

#### **(一) 立德树人**

立德树人，是我国伟大的教育思想。其核心理念是通过教育来培养有道德、有知识、有能力、有责任感的优秀人才，为建设社会主义现代化强国提供人才支撑。本文将从以下几个方面探讨立德树人的意义、现状和发展方向。

##### **1. 立德树人的意义**

立德树人是中国古代儒家思想中的重要理念，在当代也得到了广泛应用。立德树人首先意味着对国家的责任。作为一个教师，应该用自己的知识和智慧去指导学生，培养他们成为有用之才，为祖国的建设出一份力量。同时，立德树人还意味着对学生的责任。作为一个教育者，应该关注学生的全面发展，通过教育来引导他们培养正确的道德观念和行为习惯，培养他们的思维能力和创新能力，让他们成为具有高尚品质的人才。

##### **2. 立德树人的现状**

“立德树人”是中国教育的一个重要理念，指的是通过教育培养学生正确的价值观、道德观和人生观。目前，中国政

府高度重视立德树人工作，各级教育部门和学校也在积极推进。

在教育体制改革方面，中国已经开始实行素质教育，注重学生整体素质的培养，而不仅仅是学术成绩。同时，中国政府鼓励学校开展多种形式的课外活动，如社会实践、志愿服务等，以培养学生的社会责任感和创新精神。

在教师培训方面，中国政府也加大了对教师专业化培训的投入，提高教师的教育水平和教育教学能力，使其更好地履行立德树人的任务。

虽然立德树人工作已经取得了一定的成效，但在实际工作中还存在一些问题，如学生过于追求分数，缺乏社会责任感等。因此，立德树人工作需要不断完善和深化，以更好地适应时代需求和社会发展。

### 3. 立德树人的发展方向

立德树人是一种教育理念，强调通过培养学生的品德和个性来达到教育目的。其发展方向可以从以下几个方面考虑：

- (1) 培养学生的道德观念和价值观
- (2) 培养学生的创新能力和实践能力
- (3) 强调个性化教育
- (4) 推动教育信息化

总之，立德树人的发展方向应该紧密围绕着学生的全面发展和个性化需求，注重培养学生的品德、能力和素质，以适应未来社会的发展和变革。

## （二）柔性管理

随着社会的不断发展，学校教育也在不断地进行变革和创新，为了更好地适应这个变化中的时代，教师们也开始采用柔性管理来管理自己的班级。柔性管理是一种基于沟通、

合作和发掘个体潜力的管理方式，它可以促进学生的学习和发展，培养学生的创造力和自主性。

### 1. 班主任角色的转变

在传统的管理模式中，班主任通常扮演着指导者和控制者的双重角色，在班级管理中发挥着主导作用，对学生的言行举止进行严格的约束。然而，在柔性管理中，班主任的角色被转变成为引导者和支持者，她需要与学生保持良好的沟通和合作关系，并赋予学生更多地自主权和决策权，从而激发学生的创造力和内部动力。

### 2. 柔性管理的方法

在班级中，通过采用柔性管理的方法，班主任可以有效地激励学生的积极性和探究精神。具体的方法包括：

1. 倾听学生的想法和意见：班主任应该鼓励学生发表自己的看法，听取他们的建议，帮助学生找到解决问题的途径。

2. 为学生提供多元化的学习环境：班主任应当创造一个开放、多元、富有挑战的学习环境，充分发掘学生的潜力，培养学生的创造力和独立思考能力。

3. 鼓励学生自主决策和自我评价：班主任应该鼓励学生自己制定学习计划，并帮助他们建立自我评价的机制，促进学生对自身学习情况的认识。

4. 关注学生的心理健康：班主任应该密切关注学生的心理健康状况，关注和引导学生的情感变化，及时处理各种情绪问题。

### 3. 柔性管理在班级管理中的实际应用

柔性管理在实际的班级管理中需要考虑可行性、操作性以及效益性。具体来说，班主任应该：

1. 建立个性化档案。

2. 以目标管理为导向。通过制定学生课外活动计划、考试计划、行为规范和自我评价等工作，引导学生将各项管理要求内化为自己的行为准则。

3. 以信息化手段辅助柔性管理。班主任可以利用互联网、微信等通讯工具建立学生与班主任的沟通渠道，在教育管理中加强信息化手段的应用。

#### 4. 柔性管理的效果

通过柔性管理的实施，班主任可以激发学生的内部动力，让学生更加积极地参与到学习和生活中。同时，柔性管理还能够促进教师与学生之间的沟通和信任，增强师生之间的良好合作关系，从而建立一个和谐的班级氛围。

总之，班主任柔性管理是一种有效的管理方式，它可以提高教育教学的质量，刺激学生的学习兴趣和学习的积极性，让学生在轻松、自由的学习环境中迅速成长。班主任们应该在实际工作中不断探索和实践柔性管理模式，以更好地适应学生的需求和社会的变化。

### （三）如何实现立德树人与柔性管理的统一

要实现立德树人与柔性管理的统一，班主任应该把握以下四个方面：

1. 重视师生互动。学生是教育管理对象，他们不是一堆木头，而是有自我情感、能力和特点的个体。班主任应该尊重学生，了解学生，关注学生的成长，同时要让学生明白自己的责任和义务。在班级管理里，爱永远是最好的管理手段，教师真情流露的温暖是非常强硬的软力量，用爱去管理班级，往往能收获很多惊喜。爱学生的表现太多太多，我总结了一点，只要出发点是为了学生，哪怕是苦口婆心地唠叨，哪怕是不厌其烦地纠正学生错误，这都是爱学生的表现，当然有

的学生现在还不理解，嫌我管得宽，不过，我告诉自己不能和学生计较，学生是发展中的人，暂时的不理解是情有可原的。我总是把自己的位置放在学生父母的角色上，而她们都是我的孩子，肯定有惹父母生气的孩子，也肯定有让父母安心的孩子，但任何一个孩子我都不能放弃，因为爱是一种担当和责任。用心爱学生，总是能巧妙地化解尴尬的矛盾，总是能不知不觉与孩子建立起深厚的感情，总是能给予我无尽的力量，让我在疲惫、焦虑、烦躁时敞开心扉，继续前行。爱是班级管理的润滑剂，联系了师生，推进了感情的教育。

2. 注重个性化管理。不同的学生有不同的思想、生活习惯、文化背景等差异。班主任应该因材施教，量身制定学生的管理策略，采取个性化管理模式。

3. 创新教育思维。只有不断更新教育思想、把教育观念引入到具体的教育管理中，才能实现立德树人与柔性管理的统一。

4. 充分了解和熟悉科学的管理方法，把班级管理工作做得更好。榜样的力量是无穷的。所以，要帮助儿童养成良好的行为习惯，作为家长、老师就应该做好表率，为他们树立良好的学习榜样，处处以身作则，注意一言一行，一举一动，让学生主动地进行学习，逐步养成良好的文明行为习惯。那么，该怎么在这群特殊学生中选择“榜样”呢？其实，每个人，包括特殊学生，都有自己的优点和不足，当我们期望学生能做一个懂礼貌的人时，主动向他人问好的学生就是“榜样”。同时，我们也要当着全体同学的面大方的表扬他、奖励他，这样学生自然而然就会向他学习。

5. 了解每个学生的特点

了解学生一直以来都是一门艺术，班主任的工作对象由于自身性格不一，给班主任在教学中实施德育工作带来一定难度。因此，班主任在教学中要因人施策，有的放矢地去全面了解学生的特点。

#### （1）找准时机与学生谈心

谈心，是连通心灵深处的桥梁隧道。能够让教师在谈心过程中多方面了解学生。所以我经常利用休息时间与学生谈心，通过谈话，了解学生心灵深处的想法。例如：班上出现突发事件后谈心，成绩提高后谈心，有思想偏差后谈心……，唯有如此真实了解情况，才能更好地对学生实施教育，及时解决问题。

#### （2）多措并举全面了解学生

要做到全面了解学生，首先要融入学生，关爱学生，利用课余时间，通过角色互换方式和学生沟通交流，赢得学生的信任，同时也让他们感受到班主任的循循善诱，敦敦教诲。

#### （3）根据差异对学生进行家访

可以促使家长与班主任一同探讨教育子女的方式方法，同时能有效避免错误家庭教育理念对学生造成不良影响。

#### （4）学生间互写优缺点

这是一个非常有效的方法，主要针对中高年级的学生。学生每天生活在一起的时间最多，他们都非常了解身边的同学，知道彼此的个性。所以每到学期中，我就会做一个小调查：采取不记名方式，让学生在准备好的小卡片上写上自己最了解同学的姓名及优缺点，并在缺点后提出相关建议及鼓励，最后统一上交老师。然后我都会把这些整理出来，有助于自己更全面地了解学生。

总之，在实现立德树人与柔性管理的统一方面，班主任需要将柔性管理的思想融入到具体的工作中去，客观把握学生的特点和需求，促进学生的个性化发展，充分发挥学生的主体性和积极性。

### **结束语**

班级管理各有千秋。班主任需要发挥领导作用，制定科学的管理制度和规范，同时也需要与学生建立良好的关系，关注学生的情感需求。学生也需要自觉遵守规定，积极参与班级活动，共同维护班级的和谐稳定。最后，班级管理需要不断完善和改进。随着时代的变迁和学生的需求变化，班级管理也需要不断地适应和调整。班主任需要不断地学习和提高自己的管理能力，与学生保持沟通和交流，不断改进管理制度和方法。

综上所述，班级管理是一个复杂而又重要的工作，需要全体师生的共同努力。我们相信，在大家的共同努力下，我们的班级管理一定会越来越好，为学生的成长和发展提供更好的保障。

### **参考文献：**

程进玉. 班主任班级管理工作刍议 [J]. 新课程研究, 2019 (30).