

信息化 2.0 背景下教师信息化教学能力提升策略研究

摘要: 在教育信息化 2.0 背景下,从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变,这就要求我们教师需要不断提升自身专业能力与信息化教学能力,在课堂教学中深度融合信息技术,形成信息化的教学模式。

关键词: 信息化, 教学能力

2018 年教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》^[1]提出,要持续推动信息技术与教育深度融合。同时,国家卫健委、国家发展改革委、教育部等十一部门在关于印发《促进服务业改革与发展指导意见》的通知^[2]中强调,要加强信息化建设。众所周知,中职院校也是我国教育领域重要组成部分之一,因此教师的信息化教学能力的提升也不容忽视。信息化 2.0 背景下如何促进教师教学能力的提升,推进“互联网+教育”的实施,笔者就以下几点进行分析。

一、提升教师信息化教学能力的意义

提升教师信息化教学能力是满足教师专业化的需要,是新时代学生学习的需要,是学校教育改革的需要。中职教师是中职教育体系的重要组成部分,教师充分掌握并灵活运用信息化教学手段,不仅能促进自身专业水平的提升还能更好地完成教育教学工作。首先,信息技术作为一种全新的教学模式,对教师提出了要求,需要教师在平时就重视教学技能的提升和信息化教育素养的养成,为教师专业化发展奠定了坚实的基础。其次,信息化教学也打破了传统的教学模式。这种教学方式将传统单一枯燥的课堂内容用更加生动形象有趣的方式得以展现,学生更容易消化和吸收老师教授的知识。这种将生硬的书本知识与生动的信息化教学模式结合在一起,能够提高学生主动学习探究的兴趣,满足信息化条件下学生学习的需要。最后,社会发展日新月异,国家教育事业不断改革,为了适应国家教育改革的需要,培养社会所需人才,需要一大批中职教师不断提升信息化核心素养,创新教育教学方式,为学校

的教育改革凝聚智慧，贡献力量。

二、教师信息化教学能力现状

在我国提出教育信息化改革的大背景下，学校在信息化教育教学改革中正处于关键阶段。在调查中发现，中职教师在信息化教学中存在很多亟待解决的实际问题。具体表现为：思想上对信息化教学认识不足；实际教学能力参差不齐；教师没有接受完善的培训；信息化教学硬件基础设施投入不够等问题。具体展开如下：

对许多中职教师来说，对信息化教学的认识还停留在简单的播放幻灯片或者使用计算机辅助上课的层面。或者一些教师还停留在原先传统的教学模式中，对新时代信息技术引发的教学变革没有给予足够的重视。事实上，在新时代的信息化 2.0 背景下，“AI”智能，大数据融合，“互联网+”等技术的发展与信息化教学的模式得到了有机融合。应用场景包括但不限于提供更加沉浸式的教学，虚拟与现实的仿真教学等。这些应用场景都极大提升了学生自主学习的兴趣，也让教师教学工作更加的便利。但是由于中职老师思想上的桎梏，没有将新时代的信息化教学理念得以有效执行，导致信息化教学改革工作的被动，也对教师职业化发展形成很大的阻碍。

中职教师在在实际教学中存在教学能力的差异。例如受制于年龄，所教授的学科等。青年教师受信息技术影响大，思维较为开阔，乐于接受新事物，对信息化教学有着独特的见解，能够很好地应用新技术。但是一些年纪较大的教师很难摆脱传统的教学模式，对信息化教学理解不深，更多的精力放在传统的黑板上。这些都影响了老教师信息技术教学能力的提升。

教师普遍存在接受培训的广度和深度不够的问题。学校只是进行简单的文件下发，让老师自行学习研究。或是选择个别岗位的教师作为代表参加培训。这些名义上的培训无法跟上信息化背景下对教师能力提升的需要，最终导致培训后见不了实效，培训效果大打折扣。只有进行完整的，有针对性的培训，完善考核流程，细化操作步骤，才能更好地为信息化教学改革培育出更多的优秀教师。

信息化硬件建设投入不足也制约了学校的发展。多数学校存在硬件设施

不够完善，教学工具较为单一的问题。无法将信息化条件下产生的新技术与教育教学有机融合，没有发挥出新时代信息技术应有的作用。只有不断加大对信息基础设施的投入，及时更新新技术的应用，才能为学校长期发展打下良好的基础。

三、信息化教学实施措施

（一）教学活动要以学生为中心信息化教学

信息化教学是指在教学中应用信息技术时段，是教学所有环节数字化，从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。

在教学过程中，学生是最直接参与者，同时也是我们教师信息化教学能力最直接感受者，所以我们应以学生为中心，了解学生的特点和想法，强调个性化教学和多元评价体系相结合，提升学生学习的热情，能最大掌握知识、运用知识。与传统教学相比，信息化教学更提倡教师对学生的指导，充分突出学生的认知主体地位，鼓励其自主探究、合作分享。教师从单一的知识讲授转变为指导与促进学生主动学习，教学过程由讲解式教学转变为师生共同参与的情境教学，学生由知识被灌输者转变为主动参与沟通及协作的学习者。同时信息化教学以教学的个性化、方法的多样化和评价的多元化完成对学生的培养与价值的提升。

（二）信息化教学中要注重教师能力提升

工欲善其事，必先利其器，教育信息技术是我们课内外教学的一面利器，我们老师应该提升教学能力，运用好这一利器。

从学校的层面来说，一是要创造良好的氛围来促进教师信息化教学能力提升，建立便捷高效的帮扶体系，加强老师对信息化教学的认知，提升信息化运用的能力。在方法上我们可以先邀请知名信息化教育专家来学校开展学习讲座，传播新的教育理念，帮助我们的教师提升信息化教学能力。然后这部分先学习的老师可以成立学习小组，发挥团队作用，然后在学校定期开展研讨会，大家共享教育理念和教学方法，形成信息化人才梯队，在优化资源配置的同时也提升了学校整体的师资力量。二是要在此基础上加强信息化教学培训长效机制建设，拓宽培

训途径，不断增强老师自身的信息化教学水平，把最新的科技成果积极应用到教学中去，使学生更加积极地参与到学习之中，真正从信息化教学中受益。三是要加强和企业的合作，了解社会所需要的人才标准。人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展，将深刻改变人才需求和教育形态。智能环境不仅改变了教与学的方式，而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态，我们学校所培养的人才需要贴合时代发展的需求，为社会输送人才。

从教师的层面来说一是要增强运用信息资源的能力，发展基于互联网的教育服务的新模式。比如我们常用的多媒体教学，其作为信息化教学的一个主要载体，它能使知识点展现更加形象化。它通过配合图片、音乐、视频等方式，把原有的复杂知识点形象化，这样学生在理解记忆的时候也会更加具体化，使得学生更容易理解和吸收。二是要加强信息化运用与课程结合的能力，信息化教学方式往往要通过信息化教学手段来实现，在进行信息化教学时要根据实际教学情况下选用合适的教学手段，形成信息化教学和课程紧密结合，尤其对于抽象难理解的理论知识点，我们要注重运用互联网实际案例和视频图片等多模式汇总的方法进行传授，帮助学生理解，激发学生学习的兴趣，提升教师课堂教学质量。三是要在信息化教学过程中提升学生信息化能力和信息化素养。教师运用新的教育理念和教育方法，把培养学生信息化的能力和当代素质教学充分结合，积极帮助学生利用互联网资源，提升其学习的能力和搜集整合资料的能力，在信息化背景下全面提升学生的综合素质。四是要提升自我的复盘能力，在进行教学的过程中还应注重经验总结与反思，对自己的不足之处要和其他有经验的老师讨论和学习，积极改进。同时也要注意学生对我们教学过程中的评价，针对性的做出修改，从学生的评价中得到提升。

（三）信息化 2.0 下教师教学措施

在“互联网”时代，教师要主动适应信息化，进行有效的教学活动，用新的观念和新角色培养出社会所需要的人才。

注重培养学生信息素养。提升信息素养对于落实立德树人目标、培养创新人才是很重要的。教师在日常的教学活动中，不仅要注重知识的传播，还要注重学生信息素养的培养。在教学过程中要倡导探究性学习和协作型学习，提升学生课

内外对信息化知识的掌握与实践能力的提升，培养出有信息素养、有批判性思考和创新精神的人才。

进行个性化教学。个性化教学就是尊重学生个性的教学方式，进行因材施教。传统的教学模式是在固定的课堂中面对全班同学老师采用同样的方法教授同样的知识，这就忽略了每位学生个体之间的差异。不同学生的理解消化吸收能力是有不同的。借助信息化条件下的教学方法，可以挖掘出学生潜力，大大提升学生学习的兴趣，满足学生个性化学习的需求。比如利用人工智能技术，分析出每位学生在理解课堂知识方面的具体差异，有针对性的对基础较为薄弱的学生提供更加生动形象易于理解的教学。个性化的教学尽可能的对不同基础的同学提供最大化的帮助，有助于学生学习能力的提升，形成良好的学习氛围。

进行互动式教学。互动式教学就是通过营造多边互动的教学环境。比如可以借助信息化条件下的教学手段，通过虚拟仿真技术，学生可以在课堂中与全球各地的人们进行“实时对话”，他们可以是科学家，商业精英，宇航员等。虚拟仿真技术都能基于大数据融合的基础上给予最优质的回答。在日常的教学过程中，不断完善我们的教学设计，根据学情、场所以及教学内容不断进行调整，在互相交流和探讨的过程中进行教学活动，引导学生对同伴的学习成果进行评价、鉴赏与批评，让学生在互动和协作中提升专业知识的认知与应用水平，也有利于培养有批判性思考能力的人才。

进行理论联系实际的教学模式。通过人工智能，大数据等新技术的加持，让枯燥单一的教学内容转变成生动有趣的教学场景，既方便了老师操作，也让学生更容易消化吸收新知识，提高学生动手能力，发掘出潜在的兴趣点，全面提升学生综合学习能力。

教育的信息化并不会一蹴而就，需要我们不懈的努力才会实现。但我们坚信，以此次 2.0 行动计划为契机，我们定会紧抓机遇，开拓创新，充分利用现代信息技术手段摸索出一条更适合我们的长足发展之路。

参考文献

[1]教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011- 2020 年) 》的通知[EB/OL]. (2012-03-12) [2016-04-23].

[2]宋美喆. 高校青年教师信息化教学能力的评价体系提升 对策研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(11):231-233.

[3]毛春华. 高职英语教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 科 教文汇(上旬刊), 2019(3):48-49. [4] 毛春华. 基于 TPACK 的英语教师信息化教学能力建构研究 [J]. 海外英语, 2019(9):103-104.

[4]钟莉. 教育信息化背景下广东高职教师信息化教学能力评价体系研[J]. 广东开放大学学报, 2020, 29(3):93-96.

[5]游筱婷. 基于智慧课堂的高职教师信息化教学能力评价体 系构建[J]. 南宁职业技术学院学报, 2018, 23(1):59-62.

[6]皮连生. 教学 设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 352.

[7]彭何芬. 对教学互动的再认识 [J] . 杭州商学院学报, 2004(1) : 73-76.