

浅谈中职语文课堂中思政教育的实施——以《荷塘月色》教学为例

摘要

语文是将工具性和人文性统一的学科。语文学科的学习不仅影响学生人文素养的塑造，也将影响其他学科的学习。基于汉语是学生的母语的背景，因此相比其他学科，中职语文更应该是课程思政的先行者。在实际的语文教学中，课程思政的实施仍然存在着很多有待解决的问题。如何做到课程思政与语文学科的有机结合，协调好课程思政目的和教学内容的主次关系，是中职语文老师不断了解、学习、深思的问题。《荷塘月色》是一篇广为研究和学习的散文文章，不仅语言优美，而且具有很丰富的情感价值。因此，本文以其为例，阐述其从课程思政角度出发所蕴含的教学价值。

关键词: 中职语文教学；课程思政；荷塘月色

近些年随着社会的不断发展，教育课程也在进行不断的改革，原有的教育模式已经不能适应现代的社会发展需求。很多的教育模式和教育理念也不断出现。由于社会的发展对不同人才的要求也不同，在要求学生具备专业知识的同时，还需要具备一定的思想道德和社会责任感。课程思政作为一种新的教学理念是教育改革不能避免的趋势。中职语文课堂更是实施思政教育的天然土壤。

一、课程思政

（一）课程思政的界定

“课程思政”是一种比较新的教育理念，很多在一线的中职老师并不能很好把握其意义和内涵，尤其是刚进入教学岗的新手老师。对于课程思政的概念模糊不清，更别说结合自己的课堂运用。那笔者对“课程思政”的概念界定为：是学校把非思政课程内容用来开展对学生进行思想教育的一个大的体系。更科学一点，课程思政就是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。习主席曾在 2016

年高校思想工作会议提到“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，是实现全方位育人，全方位教学，努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]

（二）“课程思政”与“思政课程”的异同

虽然“课程思政”和“思政课程”的文字表述形式上差不多，但两者的概念的内涵却是相差很多的。首先从概念上来看“思政课程”是一种系统的课程，更多的是一种从教学目的、教学目标出发，教师通过设计，老师和学生一起参与和进行的有计划、有内容、有目的的教学活动。而“课程思政”不是一门具体的课程，而是在思想政治课以外的其他的学科课程中融进思想政治教育的元素。以其他课程为载体，把其他学科知识里面所蕴含的思政元素挖掘出来，从不同层面对学生的思想进行各方位、全过程的教育。所以要做好课程思政的教育教学，必须弄清他们之间辩证统一的关系。

1. 共同点

首先，两者目的在一定程度上是相同的，都是对学生进行德育教育。两类课程都是要实现立德树人，培育时代新人的一个目标，但同时也要去遵循思想政治教育的一些基本原则，那这些原则其实会包括很多如育人导向，突出价值领域啊，坚持遵守规律啊，勇于改革创新。要完成好这个目标必必须要了解德育的目标，德育的要求是否符合。

其次，无论是思政课程还是课程设置的实施，都是学生和老师共同完成的活动，那在这样的一个活动过程中既既需要老师的精心设计，也需要同学的认真参与，以此来达成一定的教育效果。因此，如果想要去取得一个很好的德育的效果，那必须要遵循和坚持一定的课程育人的基本规律，比如说对老师有怎样的要求，对学生的学琴和基础有怎样的要求，以及在课程这样计划和实施的过程中是否能够达成良好互动。

总之，两种课程的改革目标，都是要在教学育人的总目标以及基

本原则的指导下，根据学生的身心发展规律和课程内容的供给，改进教学方法和教学过程以及教学手段，达到一个更好的激发学生内在的学习动力来实现课程育人的一个实际效果。

2. 发展侧重点不同

思政课程的发展重点在于改善课程的质量。它本身是党和国家意识形态的一个教育，是思想政治教育的一个主要的渠道，它的作用和地位是没有办法去撼动的。它的发展与更新是国家根据时代的发展人们思想意识的变化，以及社会的文化价值观念的更迭而进行的。同时也是学生了解国家发展国家国情以及社会发展国家政治的一个主要的渠道。

课程思政则重在于以其他各门课程为载体，挖掘各课程里面的思政元素从而实现国家主流的意识形态教育功能。主要是将思想意识，价值观念教育和课程内容进行一个相统一的系统过程。帮助学生将外在的教育不断的进行自我内化。

（三）中职语文中的思政元素

根据编纂的教科书以及仅有的教学经历来看，笔者认为中职语文可以有以下几类元素可以挖掘。

1. 爱国主义情怀

在中职语文的课文中，有许多与爱国主义主题教育有关的文章。分别从对国家民运前途，对祖国的大好河山，以及祖国危难之际时的忧虑等各个方面抒发作者的爱国之情的。如《雨巷》《沁园春雪·长沙》《我爱这土地》《荷塘月色》以及诗歌《念奴娇·赤壁怀古》。那教师在讲授这些课文的时候，可以有意识引导学生将自身的成长经历、生活环境同国家的命运发展结合起来。同时也可以设计一些综合活动或开放性讨论引发学生思考，树立良好、健康的爱国意识。将课程思政的德育目的落实。并且爱国主义意识，并不是一篇两篇文章，

一节课两节课就能够实现的，所以需要中职教师持续不断将思政课程有机融入到课堂教学中。

2. 职业工匠精神

对于中职学生而言，职业精神或者是工匠精神，是他们更需要获得的东西。虽然中职语文不像专业课那样能具体帮助学生在某个职业、某个领域变得突出，但中职语文却发挥着更为重要的导向作用。语文老师可以通过引导学生学习文章的同时，感受文章中人物的吃苦耐劳、努力钻研、刻苦训练的职业精神。比如《飞向太空的航程》这篇课文，教师可以设计让学生主动了解国家的航天历史背景达到一个情景式教学。学生能认识到国家正朝着一个好的方向发展，与此同时学生也能感受在国家航天发展中各个行业，各个不知名人员的默默无闻，无私奉献，苦心钻研的深耕精神。

3. 优秀传统文化

中国的优秀传统文化也是每一个中国学子必须掌握的文化知识。所以语文就成为弘扬中国优秀传统文化的天然土壤。那么结合语文教学，学生能掌握中华优秀传统文化知识是每一位中职语文老师必须完成的教育任务。中华优秀传统文化具有时代的历史性意义，可以帮助学生们进一步了解中国从古至今，或者从现今的角度去看历史。教师除了要丰富学生的传统文化知识以外还要设计一些实践活动来丰富学生对于中国传统文化的认识。因为实践、体验才能够帮助学生们情境式的体验中国传统文化所蕴含的历史意义。

二、课程思政在中职语文教学的必要性

（一）改进语文教学方法

以往语文教学更多的是老师是课堂的主角，而学生更多的是倾听或者是接受被迫接受，但是在这种填鸭式教育的情况下，学生很难去有更深层的思考。学生的思想也很容易被老师的主观思想带偏。那在这种情况下教育的作用就没有发挥到最大的效果，结合新的课程改

革以及教师为主导学生为主体的教育理念。课程思政在语文课程中就显得尤为重要，因为课程思政讲究要在课堂中作出学科创新。这对于教师的教學能力有着很大的要求，其要求教师在进行课堂教學的过程中要做到认真备课，学习如何将课程思政与学科的知识内容有机的结合起来。在一定程度上提高教师自身的学习能力和教师素养的要求，只有这样才能帮助学生更好的学好语文。

（二）丰富语文教学内容

语文是将人文性和工具性相统一的学科，其学习内容不应该仅仅是简单的知识点的学习，同时也包括原思维、审美、鉴赏、文化传承等多个方面的学习。如果中职语文课只是简单的课文的学习那将是非常枯燥和乏味的，所以。要学好中职语文必须还要掌握课文之外的知识。学习一篇文章，不仅是学习一篇文章，还要了解其写作的背景、作者的成长经历、时代背景等这些都将是可用作课程思政的内容。而课程思政的内容增加，又丰富了学生对于课文的理解和学习。

（三）提高语文教学深度

将课程思政融入语文学科，便能够切实提高其本身的探索性和趣味性，并且学科知识交叉也能够激发学生对于语文的兴趣。^[2] 中职语文教學的目的也是为了丰富学生的思想内涵，达到立德树人的根本目标，那么中职语文学科的教学和思政教育的融合能够起到一个很好的效果。也能将中职语文学科的育人作用发挥到最大。学生对于中职语文的学习，也不会只停留在知识的学习的片面层次上，课文的立意也会有更多的认识。

三、当下语文教学中引入思政教育时存在的问题

（一）教师本身需要加强思政教育

很多非思政专业学科的中职教师自身的思政教育还存在着很多的不足。需要花更多的时间去学习和加强，如果自身思政能力不是很强那那么在自己教學的过程中就不能够很自信的将思政教育融入到

学科教学中来。所以为了更好的达到课程思政的教育改革目标，学校和教师都要重视教师本身的课程思政能力，学校要对教师提供多次的思政教育培训。教师本身也要立足自己的薄弱点，自发的去增强自身的课程思政能力。

（二）语文学科内容教学与思政教学主次关系难以把握

在中职语文的教学过程中不能够简单的将课程思政，堆砌在语文学科的教学内容上，更多的是需要教师对于课文中所蕴含的思政素材进行深层次的挖掘和理解，并且能够将其有机融合^[3]。中职语文学科的课堂教学内容和课程思政并不能固定的说谁主谁次，这要根据当堂课的教学内容和其所蕴含的思政元素以及我们课程标准和培养目标来决定。所以在引入课程思政元素之前一定要深入理解素材的内涵以及要合理的采用每一个环节进行有效的课程思政育人。

四、语文思政教育教学案例——以朱自清《荷塘月色》为例

课程思政和语文学科有机的融合仍然需要更多的中职语文教师在今后的语文课堂教学不断的实践与研究。今天，笔者以《荷塘月色》这篇文章的教学为例，浅谈自己对于这篇课文教学的课程思政内容进行简单的论述。

（一）课前深挖背景资料

首先《荷塘月色》这篇文章是朱自清的代表散文名篇。如果只是对于课文的简单的分析和学习，那只能达到一个“看山是山，看水是水”的浅层面理解。若想要学生对这篇文章有更多的理解和深度的思考。就要结合朱自清先生完成这篇文章的处境和时代背景，这也是本篇文章很好的一个思政点。所以在上这篇课文前，笔者不仅及时补充当时的时代背景知识，还对朱自清先生的人生阅历仔细查阅。这样在分析文中段落，才能做好情感分析的铺垫，引出这篇散文的“文眼”

（二）课中教学内容和思政内容取舍得当

由于课时有限，而《荷塘月色》这篇文章又有很多值得学习的内

容。那么怎样将课程思政和学科内容在有限的时间内兼顾的，笔者是安排了三课时的学习，将语文基础知识与语法知识压缩成两课时，课程思政内容安排为一课时。在完成语文基础知识的学习之后，再补充到时代背景和作者简介的补充。这能够帮助学生更好把握这篇散文的思想感情以及对文章语句有更深一层的理解。与此同时，让他们结合自身现在所处的环境谈谈他们对于这篇文章，对于这个时代的理解。从而达到“看山不是山，看水不是水”的境界。

结束语

在中职教学中，课程思政是一个非常重要的内容。这对中职语文老师有很高的要求，既要做好自身课程思政的学习，同时又要帮助同学们做好思想政治素养的加强。所以如何将语文学科的教学和课程思政内容有机的结合，从而达到真正育人目的是每位中职语文老师不断深入学习和钻研的内容。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 杨秀娟.课程思政在中职语文教学中的实施途径[J].现代职业教育,2021(46):48-49.
- [3] 王辉平.基于“课程思政”的中职语文整体教学设计研究——以基础模块上为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(8):121-123.