

# 数字时代背景下如何探创互联网+教学

## 摘要

随着科学的飞速发展，我们正处于一个充满机遇和挑战的新时期，一场前所未有的信息革命正在席卷而来，迫使传统的工商企业必须采取措施来应对这场变化。“互联网+”的理念提醒我们，虽然科学的力量可以帮助我们避免被淘汰，但没有科学的教育方式却可能成为最终的胜者。基于当前的现状，重塑教育观念、完善课堂结构，以及培养学生的职业技能，已经成为当今一项具有挑战性的重要工作。因此，本文将深入研究“互联网+”课程的现状，并尝试寻求一种全面的、有效的教育方案，以期达到更好的效果。

**关键词：**“互联网+”；教育教学；新时代

### 一、研究意义

(一)、为了推动基础教育的改革与创新，我们必须加强这方面的工作。

随着科技的飞速发展，知识的传播变得越来越快，如果我们希望避免落后，我们需要持续的学习，并且一直保持持续的学习。因此，拥抱学习的热情、激情和技巧，远远超过了仅仅掌握一些基本的技术。只有通过培养孩子的独立思考、创造力、创造力，才能让孩子获得最大的成长。为了更好地推进基础教育的教学改革和创新，一线的老师需要持续探索和实践，以便为学校和学生提供更加有效的课程设置和课堂环境。

(二)、时代发展对学生培养提出要求

怎样的时代,需要造就怎样的人才。就像在数十年以前,商场经营者要学会打算盘。但到了信息时代,即使算盘已经打得再虎虎生风,但这些人员还是无法适应便利店的管理工作。《21世纪技能:为我们

生存的时代而学习》一书中指出:21 世纪的学生,必须教给他们生活在二十一世纪的基本本领。这包含学习能力、数字知识能力、职业生活能力。在“互联网+”背景下,社会大环境发生了很大的变化:社交网络、大数据、云计算、智慧地球。数字素养 技能的内涵将更丰富,更重要。这些无不对培养创新型的时代人才提出了新要求。如果说,电脑和多媒体变化了传统的课堂 教学;那么数字终端和互联网,将成为下一波变革教学,甚至是颠覆课堂,推动教学创新的 强大外力。

## 二、“互联网+”对教学产生的影响

### (一)、“互联网+”让教学从封闭走向开放

“互联网+”的推行彻底打破了以往的教育格局,它打破了以往的封闭,开放的思维,开放的课堂,让学生们可以接触到最前沿的信息,从而使得他们的素质得到提升,从而使他们的技术水平和素质得到提高,从而使他们的成长得以跟上时代的步伐。

### (二)、“互联网+”打破学习的时间和空间限制

“互联网+”将传统的课堂教学转至互联网教学,打破以往学生学习和空间限制,使教学资源得以高效配置。老师不像以往的只能面对面传授知识,学生在课堂 45 分钟内,完全按照老师的安排进行学习,对于有疑惑、不理解的问题,不能及时解决,通过互联网这一平台,教师可以将自己的教学课件放到网络上,学生可以下载观看,教师也可以在网上与学生沟通交流并答疑,督促学生更好学习,将教学落到实处。学生可以根据自己的能力水平有针对性选择学习内

容和练习题，真正实现了因材施教。教师还可以将学案提前放到互联网上，学生可以提前预习，教师还可以针对学生的预习情况提前做好课堂内容安排和疑难解答、知识点回顾等，让教育教学资源得到最大化共享，促进教育的公平。实现了知识共享。学生随时、随地利用碎片化的时间从互联网获取想要的学习资源。知识获取的效率大幅提高，获取成本大幅降低，这也为终身学习的学习型社会建设奠定了坚实的基础。“教和学”的深度融合，实现了课中向课前、课后延伸，课堂向校园、家庭社会延伸，突破时间与空间的限制，把教与学的行为转化成生活行为，使“人人皆学、处处能学、时时可学”变成现实。

（三）、“互联网+”大大降低了学习的难度，并且唤醒了人们对学习的热情。

随着社交媒体的普及，学习变得更加便捷，学生可以在任何时间、任何地点获取他们感兴趣的知识，从而拓宽了他们的视野，拓展了他们对于新事物的认知，拓宽了他们的知识面，拓宽了他们的视野。在““互联网+””这个充满自主性的时代，我们可以更好地激发学生的学习欲望。

（四）、“互联网+”让老师与学生之间的联系变得模糊而混乱。

随着《“互联网+”》的出现，学生们可以更加轻松、高效地掌握所需的信息，而不再需要依赖于老师或教材。因此，老师们需要重新审视他们的角色，以更好地指导学生，并与他们建立良好的合作关系。“在“知之者”和“好之者”之间，老师的角色扮演着指导和帮助学生实现这些目标的重任。

### 三、“互联网+”给教育教学带来的挑战

（一）、在“互联网+”时代，“教书育人”和“育人”的教学工作正面临着被削弱的风险，令人担忧。

随着科技发展，现今的教育模式已经大大改变，从以往以老师直接讲解为主，转变为以学习者自主探索为主，以及以社区活动为主，以及以游戏、社区论坛为主，以及以社区资源为主，以及以社区服务为主，以及以社区游戏为主，以社区为主，以社区为主。由于缺乏老师的指导，许多学生缺乏积极的参与意识，无法充分利用现代科技的发展，从而无法充分发挥其个体潜能，因此，如何让这些孩子拥抱新的知识，掌握新的技术，以及建立健全的性格，以及树立正确的人生观，成为当务之急。使用多媒体技术来帮助学习可能会损害他们的身心健康。在当今社会，“身教胜于言教”的应用已经超越了仅仅通过电脑进行的远程沟通，使得在线教育与现实世界的沟通变得更加便捷。应当谨慎利用互联网，避免它给学习带来的消极后果，以便使其发挥最佳的效果，从而有效提升教育效果。

（二）、学生学习能力面临巨大挑战

在传统的课堂上，老师通常只提供基础的知识，并且要求学生花费一段时间来理解它们。然而，由于课程内容的单一性，许多学生可能难以掌握所需的技巧。因此，在新的课堂氛围里，我们需要更多的创新性的方法来帮助他们。

（三）、教师要转变教学观念

面对“互联网+”的挑战，学校教育应当发挥其独特的作用，把“授人以渔”的知识和技能融入到学生的日常生活中，使其成为他们获取知识和技能的重要基础。因此，学校教育应当把重点放在培养学生的思维能力和创新精神上，以期达到这一目标。作为一名教师，如何充分利用 IT 的优势，以及如何有效地运用“互联网+”时代的经验，来推动“互联网+”时代的发展，以及“互联网+”时代的发展，是决定“消灭”时代能否取得成功的关键因素。学校和教师应该拥有正确的互联网观念，并以积极的心态应对日新月异的现实。

#### 四、“互联网+”为现代教学方式的变革提供了契机

由于互联网的发展，现代化的模式产生了翻天覆地的改变，给予我们一个宝贵的机会，但同时也带来了前所未有的严峻考验。因此，作为一名老师，最重要的任务就是建构一种基于互联网的、具备创造性的教育观。由于互联网的发展，它给传统的教育模式带来了巨大的挑战，具体体现为：

（一）、通过应用网络技术，我们能够在不同的时间、地点、环境中进行高品质的教育，这样不仅能够大大降低老师的工作强度，也能让课堂氛围变得活跃、丰富，让学习者能够在身临其境的感受中，深刻地领会所学内容，进一步加深对所学内容的记忆。

（二）、随着网络技术的发展，它让教学评估变得更加公正、准确，从而帮助老师们发现并纠正课堂上的错误，提升他们的课堂表现，从而大大提高了他们的教学水平。然而，在当今的教育背景下，很多人仍然无法实现这样的目标。通过采

（三）、随着网络技术的不断发展，教师之间的互助合作变得越来越容易，教学经验和教育资源也可以得到共享，这不仅有助于提升教师的素养，也促进了不同学科之间的融合与交流，从而推动了课程体系的深度改革，取得了显著的效果。

## 五、“互联网+”时代要求教研工作的转变

### （一）、教师教育观念的转变

随着科技的发展，互联网和教学的紧密结合，已经彻底改变了我们的教育方式。一张“网”取代了一所所以往的学校、一个个体、一间间房，让我们可以更加便捷地进行各种不同的教学活动，比如微课、慕课、翻转课堂，它们均采取了将科技和教学完美结合的方法。随着+“的普及，“弹幕教学”的出现，使得互联网与教学的结合变得更加明显。孩子们通过移动终端设备，如平板电脑、手机等，对“弹幕反馈”视频讲解内容表达疑惑，并给出自身的想法，这些疑惑和想法会通过实时的弹幕形式显示到“弹幕教学”的课件上，从而使得老师能够根据孩子的反映，及时调整讲习内容和方法。“教育世界”的出现改变了“互联网+教育”的传统，因此我们需要重新审视我们的教学方式，并努力寻找更好的方法来提高我们的学习效果。

### （二）、教师教研方式的转变

随着数字媒体的普及，学生的学习方式正在经历巨大的转变。“视觉化一族”的概念指的是，随着互联网的普及，人们的关注点正在从传统的“视觉化一族”转移至其他形态。因此，老师必须借助这一新的媒介，利用自己的片段化资源，开展各种活动，如参加专题讲座、

参与重大议题的讨论等，以提高自身的教育效果，实现教育的转型升级。现在，手机和平板电脑已经成为我们日常生活中必备工具。使用这些设备，我们可以在家中、办公室或者其他场所轻松获取各种信息。

“天下名师皆为我师”《学习指南》也是如此。作为一名老师，我们应该指导学生使用这些设备来实现他们的学业目标，并且培养他们对于这些设备的使用技巧。。

## 六、“互联网+”教育教学模式的创新思路

（一）、通过使用新媒体，我们可以提高教学的创新性和问题解决能力。

随着技术发展，移动互联网已经成为一种重大工具，可以帮助我们更快地完成各种任务。然而，这也给我们带来了一些挑战。因此，我们需要采取措施，既保证课堂上课程内容的有效，又提高课堂效率。我们可以通过组织各种 QQ 教学研讨会、微信群，向老师们推荐优秀的课程内容，激发他们的积极性。随着科技的发展，人与人之间的信息交换变得更加便捷和高效。这种方法使得老师能够更加深入地了解 and 分享他人的观点和经验，并且能够更加团结一致地处理各种教育挑战。通过激励老师的工作热情，促进他们的创作能力，我们正在努力实现教育的革命。

（二）、构建“互联网+即时通信”平台进行教学活动

随着当今社会越来越多的人使用智能手机进行互联网交流，微信已成为人们日常交流的主流方式。因此，使用微信进行课堂教学也成为了一种更好的方式。学校应该扩大微信的使用范围，抢先一步抢占互

联网课堂的市场。同时，应该建立起老师和同学的微信群，进行各种有趣的课堂活动，创造良好的课堂气氛。通过微信平台，我们可以为“一对一”《》《》等课程提供更多的帮助，包括提供更多的新颖的内容，以及更加容易理解的练习，以及更加有效的答疑指导，以满足学生的需求。通过有效的沟通和合作，让《“互联网+”即时通信“平台的教学变得更加有趣、有效，让每一位老师都能够发挥自己的作用，进而激励学生学习积极性，提升他们的创造性。

### （三）、以“互联网+微课堂”推进班级学风建设

在当今这个多元化的社会，班级已经不再仅仅是一个简单的组织。我们需要更多地关注并努力改善班级的氛围，促进学校的整体素质。我们可以运用先进的技术，网络上传播课程，并结合孩子的个性特点，供给更多的教学信息。。“互联网+微课堂”和“互联网+”都是为了协助孩子最好地理解和掌握知识点，“互联网+微课堂”将孩子提出的疑问及时发布，而“互联网+”则将这些疑问提交给老师，老师将依据这些信息进行相应的指导和回复，最终实现有效的教学。通过将教育与互动有机地融为一体，既可以让学生获得更多的知识，又可以培养他们的独立思考、创新思维、实践创新的能力，从而促进整个教室的教育氛围。

### （四）、通过“互联网+”实现“双师型”教育

“双师型”提出一个全新的教育模式，它不仅包括传统的面授教室，而且提出一个全新的、实时的、专业的“互联网+”教学网络平台，为所有的学习者带来更加人性化、更加灵活的教育体验，帮助他

们更好地掌握知识，提升能力。利用多种媒介，如文本、照片、影像、声音，让学习者与老师能够实现实地互动，仿佛亲身体会“随身家教”，让他们能够根据需要，自定义老师的指引，并且能够及时地获取更多的知识，同时，他们也能够将疑惑及时地发布至云端，让老师们能够更好地回复。“互联网+”为郊区地区和薄弱学校的孩子带来了全面的金融服务，不仅注重教育均衡，而且还能够有效地解答他们的多样化难题，让他们获得实实在在的收获。

（五）、通过使用全新的语言方式与学生进行在线交流，激发他们的创造力和学习兴趣。

随着科技发展，我们需要更加注重传统文化和现实世界相结合，以便更好地进行思想教育。因此，老师应该摒弃传统文化，转向更为现实和有效的方式，使用网络技术，建立起更为有效、快捷、有意思的沟通途径，以便更好地满足当今社区学习者的需求。通过熟练运用网络，我们可以将其作为改善人际关系的有效工具，从而为老师提供有效的沟通途径。因此，老师应该定期查看学生喜爱的社交媒体，收集有关当下流行的文化，从而增进彼此的联系，提升课堂气氛。通过利用互联网技术，无论是课堂还是课外，我们可以让教室变得更为好玩、有效，激励学生学习积极性，并培养他们的独立思考意识。

## 七、“互联网+”与当前教学模式之间的联系需要深入理解。

（一）、“互联网+”教学的兴起，不仅仅是为了推动“互联网+”的普及，更是为了改善当前教学的不足，因此，教育工作者应该以教学为核心，不断探索新的教学模式，以求达到更好的教育效果。任正

非先生在“互联网颠覆论”中指出，互联网仍然是一种改变，汽车仍然是汽车，豆腐仍然是豆腐，但“互联网+”却改变了教学的本质，使其成为一种新的教育形式。我强烈建议老师们重视教与学的结合，不管是传统的“互联网+”课程模式，还是新兴的教学模式，都应该以此为基础，努力实现教与学的最佳效果。

（二）、“互联网+”的教学模式可以被视为“互联网+”时代的延续，但“互联网+”的教学模式则是当今教育体系中的先驱，它为信息化教育的发展提供了强大的支撑，成为当今教育改革的重要推动力。随着“互联网+”时代的到来，信息化教学已成为当今教育的主流，但它也不能完全取代传统的常态教学。我们应该积极利用“具体问题具体分析”，以更加有效的方式来实现教育的发展。在多元文化的氛围中，重视每种教育模式的独特性。

### **结束语**

从古至今的教学模式一直在发生变化，随着当今互联网+的发展，“互联网+教育”的教学模式也在不断演进，但是，新的挑战 and 挫折也随之而来，因此，“互联网+教育”的出现为中职教育提供了一个巨大的机遇，也为我们提供了一个改变的机会，因此，我们应当加强对“互联网+教育”的理解，以期能够更好地推动“互联网+教育”的创新。

## 参考文献:

- [1]秦虹,张武升.“互联网+教育”的本质特点与发展趋向[J].教育研究,2016(6):8-10.
- [2]马佩,姜攀.浅析“互联网+教育”对传统课堂教育的影响[J].电脑知识与技术,2016(20):117-118.
- [3]汤美娜.“互联网+教育”教学模式的创新研究[J].课程教育研究.2018(23):37
- [4]王宏艳.基于“互联网+”的高职“双师型+”师资建设——以浙江省高校为例[J].教师博览:科研版,2016(3).
- [5]王贵军,冯克江.高职高专“三师型”专业教师队伍建设的探讨[J].职教论坛,2012(22).