

顺应地方人才需求，构建“产学研”一体化汽修实训基地

摘要:新时期，职业教育的使命应当是服务经济高质量发展。我校积极主动向外寻求合作单位，学校的新能源汽车实训中心以“产学研”一体化为方向进行规划建设。我校的汽修实训中心既是实训教学过程实施的场所，也是协同进行科研、技术研发、生产推广和对外提供技能培训、鉴定服务的场所。

关键词:实训基地 “产学研” 一体化

新时期，职业教育的使命应当是服务经济高质量发展。2020年12月，江淮大众汽车有限公司改名为“大众汽车（安徽）有限公司”，大众集团新能源汽车中国生产基地正式在安徽设立，研发中心总部也落户合肥。安徽华夏旅游学校作为一所省级示范重点职校，如何为地方企业输送人才、技术血液，一直是学校发展、专业建设的风向标。我校积极主动向外寻求合作单位，目前，已与江淮汽车达成合作意向。学校的新能源汽车实训基地以“产学研”一体化为方向进行规划，并已投入初期建设。我校的汽修实训基地既是实训教学过程实施的场合，也是配合进行科研、技术研发、生产推广和对外提供技能培训、考证服务的场所。

一、建设产、学、研一体化汽修实训基地，密切服务地方

2010年6月，教育部等三部委《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》指出：“以培养学生综合素质为目标，重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养。改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，密切与企业等用人单位的联系，实行工学结合、校企合作、顶岗实习。以校企资源共享、互利共

赢为立足点，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、专业实操、工作实践和职业鉴定等功能的整合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。”实训室建设既是中职学校办学的重要硬件基础，也是中职学校人才培养模式改革不可或缺的重要组成部分，是学生技能训练的重要场所，使学生理论联系实际，培养学生独立工作的能力，从而获得本职业领域初步的操作技术、管理知识和职业技能，为学生就业夯实稳固的基础。

2025年，合肥打造“新能源之都”的城市梦想已经落地。因此，我校紧紧抓牢这个契机，加快汽修实训基地建设，以职业技能竞赛和匹配企业岗位为导向，积极探索人才培养模式和教学模式的改革，优化专业课程体系，促进专业实训建设，健全实训基地功能，帮助学生提高专业学习兴趣，从而提升学生实操水平和岗位就职能力，形成学生从在校生到职业人的化学性质变，推动学生专业成长、成才。

中职教育的实训，实际上是职业技能实际训练的简单称呼，主要是针对中职学生进行职业技术与技能的实际应用能力进行练习的教学过程。学校打造“产学研”一体化汽修实训基地的直接目的就是为了对接岗位实际需求，帮助学生更好的就业。同时，实训课程也不同于毕业实习，实训更加突出对学生针对性职业能力的实操训练。汽修实训基地是我校开展新能源汽车运用与维修专业实训教学过程实施的具体练习场地。而通常意义上的实训基地可分为校内与校外实训基地两种类型。校内实训基地顾名思义是建设在学校内部，主要以培养我校学生的基本职业技能为宗旨的实践性训练场所。

除了学校出资建设，我们还与有合作关系的企业或者是以其它社会资源作为依托，在一定形式的校企合作前提条件下，将校外企业相应的设备与工具，环境和生产任务等搬进学校，从而建立在校内具备生产与加工功能的校内高仿真实训室。我校汽修教育生产性实训基地是学校在地方政策的基础上，通过与政府、企业等多方面的合作，有效地创建具有生产与教学功能的实训基地。学校还初步商讨了可以通过生产产品与向社会提供有偿服务等，从而实现一定的经济效益的可能性。与此同时，我校汽修专业学生可以通过真实的实际的生产过程，获得专业技能与职业综合能力的提升的一种先进的教学模式。

二、产、学、研协调发展，促进专业建设产业化

（一）以产定学，学校专业结构调整有的放矢

校内实训基地的建设与发展，从发展的观点看，不能“等、靠、要”，要积极主动谋求出路，自觉形成自我发展机制，走产学结合的办学模式，密切结合行业和社会的需求，以产定学，适应市场需求，建立、发展、壮大适宜的专业。

2021年11月29日，合肥市发布关于加快新能源汽车产业发展的实施意见，提出了到2025年的具体目标：全市新能源汽车整车以及动力电池、驱动电机、车载操作系统等关键技术达到国际先进水平；新能源汽车产业规模超过千亿，整车产能达到100万辆，质量品牌具有国际竞争力，成为全国重要的新能源汽车产业基地。同时，合肥市还提出了建设“新能源汽车之都”的构想。新能源汽车应用型人才的市场需求必将会有一个比较大的增长的发展态势！

为抢得市场先机,学校未雨绸缪,结合自身的办学条件,充分利用职业教育专业设置灵活的优势,充分利用区域信息优势,积极跟踪江淮汽车、大众、蔚来汽车在企业重组、产业结构调整过程中所出现的新要求,针对企业装备更新和生产工艺的改进情况,组织专业教师现场调研,根据装置自动化程度高、计算机普及的特点,在原有专业偏文科的基础上,大胆调整了一批传统专业,申报了“新能源汽车运用与维修”专业,根据该专业职业岗位能力要求,拟定了既懂汽车制造工艺原理,又会新能源汽车维保的复合型人才培养计划,拟通过强化生产现场新技术应用能力的教学和训练,提高学生实际操作能力,确保我校相关专业毕业生能快速融入江汽、大众、蔚来等汽车企业的生产实际。学校的专业设置与建设,积极追踪市场变化、主动适应市场需求,体现了与社会、产业、行业、企业紧密结合的特点。

(二) 研学结合,稳步推进实训基地建设

我校汽修实训中心教学不是简单的将课堂知识在实训室模拟操演一下,而是依据课程实施标准,符合企业实际需要,授课以生产过程为导向,进行真实的生产性实训。学校计划每年都选派部分教师下到对口企业实习,强化校内实训基地“软件”建设。

1. 制定专项条例,促进“双师型”教师队伍建设

专业教师队伍水平的高低,在一定程度上决定了实训基地的水平高低。该条例鼓励教师考取相关的专业技能等级资格证书,成为“双师型”教师,有计划的提高“双师型”教师在整个教师队伍中的占比,为我校学生培养质量的进一步提高、实训基地建设的进一步加强提供

了强有力的师资保障。学校要求专业教师带着项目下企业，在企业实践期间全程参与汽车设备的安装、调试、生产等过程。专业教师深入一线，既能进教室进行理论教学，也能下车间进行实践指导，“教师”岗位与“技工”岗位形成有机地对接与融合，使教师的学术研究能力与动手创新能力同时得到大踏步的发展，专业教师的“双师”水平与素质不断提升。

2. 对口开发校本教材，使专业教学更具核心竞争力

鼓励教师按核心技术和项目的内涵要求，撰写校本教材，制作课件，使教学手段更符合企业人才培养的要求。通过案例式教学，把最新的设备、工艺、操作方法等融入到相关课程和教学内容中，保证教学内容与生产发展同步。更加鼓励学生在实习实训中重视观察，了解工艺流程，对核心技术和成熟技术的应用给予思考与探讨。必须把培养复合型技术人才作为汽修专业教育的人才培养目标定位，并加以实施。我校汽修实训基地应是集教学、科研、培训、生产多功能一体的实训场所，确保毕业生的输出质量，达到职业知识、职业技能、人文素质的统一。

到此，水到渠成，我校汽修专业学生的职业能力培养目标将会得到有效的实现。实训教学中，师生不仅要按照计划完成了各项阶段性达标任务，还可以在在实践中不断探索，开展科研，持续促进实训教学水平的提升。我校汽修实训基地的建设，力求拓展生产性实训教学模式，探索研学结合人才培养实训基地建设的新模式。

（三）以研促产，推动学校和地方经济良性互动发展

1. 协调好实训与研发、服务社会的关系。

我校在进行汽修实训中心建设规划时，立足长远，逐步将基地建设成为一定区域内新产品、新技术的研发中心，在技术水平方面应具有行业领先优势。为此，学校出台了相关政策，鼓励专业教师加强深造，以构建一支有一定科研能力的教师队伍。学校积极选派教师去江淮汽车、安徽汽车职业技术学院学习，为汽修实训基地研发功能的提升准备人力资源，并持续服务于企业的新技术投产。

充分利用校企合作、资源共享的优势，大力推进科研开发、技术服务和成果转化工作，鼓励教师积极参加专利研发。我们在推进产学结合，加快校外实训基地建设的过程中，充分利用学校与企业建立起来的良好合作关系，进一步拓宽合作领域，实现学校和企业资源优势互补，互惠共赢。与此同时，教师在下企业锻炼的过程中，对合作企业生产现场的装置、技术、流程、操作会有更进一步的了解和认识，以此为依托，授课内容和授课方法的改进将会更有针对性。此外，在多数情况下，大部分教师的主要精力都局限在一个相对比较狭窄的范围内做学科研究，个人的力量也非常有限，大多时候进展缓慢。但教师在下企业锻炼之后，通过和企业专家面对面沟通，不仅开拓了视野，还近距离接触了生产、管理、服务一线急需解决的一些薄弱环节或技术难题，更加明晰自己的科研选题方向，通过研究攻关更容易取得成果，并通过技术服务、成果转让等方式帮助企业解决问题，在解决教师从事科研工作选题难的同时，还加强了教师开展科研工作的针对性。通过实践，教师的科研水平有了极大的提高，企业对于教师现场锻

炼的认可度也大大提高，校企合作的基础更加坚实。

2. “开放式”实训基地，对外提供多方位服务。

我校汽修实训中心定位为“开放式”实训基地，对外提供多方位服务。首先，实训中心将实现与合作企业、及周边 4S 店的资源共享，为企业员工提供岗前培训。其次，在确保完成学生实训教学任务的基础上，实训中心将预计发挥技能鉴定的功能，为“阳光工程”、社区及其他社会，人员提供培训和技术鉴定服务，同时还为周边社区提供交通法规安全教育等服务。通过对外服务，增进了与外界的交流，扩大学校影响，提高社会效益。

实训基地是学生职业技能训练、职业素养培养的重要场所，因此基地建设是职业教育专业建设各个环节中极其重要的部分。我校新能源汽修实训中心以“产学研”一体化为建设方向，明确实训基地是实训教学过程实施的场所的同时，也是进行科研、高新技术推广应用、生产经营和对外提供技能培训、鉴定服务的场所。学生在“产学研”氛围浓厚的实训基地进行学习，有利于培养学生严谨、负责的态度，同时通过生产实训，能树立成本意识、经营意识与服务意识。

参考文献

[1]周晋月. 建立汽修模拟真实工作情境的一体专业教学场所的思考.《汽车博览》2021.1

[2]李艳. 基于现代学徒制下建筑工程施工专业课程建设实践与研究. 山东建筑大学. 2020

[3]李璐娟. 德国大众汽车在华发展史研究. 安徽大学. 2022

[4]陈华萍. 中职实训基地建设与人才培养结合的探讨 ——以梧州市第二职业中等专业学校计算机实训基地建设为例. 《广西教育（中等教育）》2016. 23

[5]关注. 《中国能源报》2020. 1109. 18 版

[6]新能源汽车研发和产业化居全国前列 《合肥日报》2021. 0108. A04 版