

职业教育“双师型”教师队伍建设研究

摘要

大力发展中等职业教育，是现代国民教育体系的重要组成部分。党中央、国务院高度重视发展职业教育，积极推进职业教育发展，支持各级各类职业教育办出特点、办出水平，职业教育大有可为。振兴中华民族的希望在于教育，振兴教育的希望在教师，而振兴职业教育的关键在“双师型”教师的培养和成长。职业教育的职业性和实践性特点，决定了职业学校的专业教师不仅必须具备老师的专业知识素养，还必须有实操性的实践能力。塑造成既能教授学生书知识，又能让学生学到过强的专业技能。积累自己的实操经验，形成“教师像师傅”。建设这样一支高素质的“双师型”教师队伍，打造品牌专业，办大、办活、办强。教师的专业性决定着职业教育发展的快慢，决定着学生培育出来的质量。所以探究“双师型”教师的建设是很有必要的。

关键词：双师型；职业教育；教师队伍；教师成长

一、明确“双师型”教师的内涵，确定培养方向

“双师型”教师是既要具备老师的专业知识素养，又要有丰富的实操性实践经验。在日常教学中，通过自身较硬的教育教学能力，既能培养学生良好的职业道德，传授专业知识，又能传授专业操作规范技能。“双师型”教师是具备专业知识与专业技能双重结构的专业教师。

立足现实专业发展需求和教师个体职业生涯发展需求，考量分拣出长线专业和重点专业，围绕长线专业和重点专业培养师资力量。以教师职业道德和基本素质为基本培养要求，重点培养专业技能和综合职业教育教学能力，加强校本培训力度，建立老师自主学习氛围，借助校内校外力量，综合推进“双师型”教师队伍的建设。实现中职教育“双师型”教师队伍在学术性，师范性和专业实践性全方面的成型和高质量发展，进一步推进中职教学和企业行业需求的紧密结合。

以中等学校专业科目旅游管理举例来说，部分专业教师和青年教师，在专业实践经验方面比较欠缺，学校为了提高教师在实践方面的教学能力，也为了“双师型”教师队伍的建设，会与校外企业和旅行社合作，给教师的实践锻炼搭建一个社会体验的平台。从行业角度来看，旅游业具有广阔的发展前景，在社会经济第三产业中属于最具发展前景和最具活力的产业，未来随着国民人均收入的不断提高，旅游业在国民经济中的比重会越来越重要。旅游业可以成为部分地区经济发展的支柱产业，具备产业优势和先导优势，所以旅游行业还有很大的可塑性。中职教育为国家旅游业的发展输送人才，现在中

职的学生只学习理论是完全不够的，还需要技能的加持。所以学生学的怎么样，还是要靠老师教的怎么样。所以这就需要高素质高技能的教师来给学生赋能。

有人对“双师型”教师的认识存在误区，简单的理解为“双师型”教师就是老师和工程师两个不同身份的叠加，这种认识是不正确的。以面对对象来看，老师们面对的是有自主思想的人，而工程师工作面对的是物体。因此，教师的专业实操技能与所从事的专业教学工作要对口，对口才能效益最大化，技术职业资格证书需要实践，就从旅游方面来讲的导游资格证书，通过考试取得的证书不能让其在家里“睡大觉”，要用上。所以这就要求教师到旅行社去感受一下自己所带专业的实操性，如外联OP,计调，财务，行政内勤。再比如最基础的导游服务，导游服务是需要个人极大的控场能力，对导游服务人员的职业道德水准、专业知识、专业技能，甚至身体素质和心理素质都有较高的要求。导游服务在带团时会处理各种各样的突发事情，且突发事件杂、难、乱。如游客患病、死亡、走失、火灾和一些重大的自然灾害等。只有教师真真切切的感受到实操，把书本知识实践化，做到知行合一，才能更好地教授学生。“双师型”教师是两者在知识能力和职业素质方面的融合体现，可进一步深化教学内容和教学方法改革;带着教学中的一些理论和实操相结合，促进教学质量的提高。

根据教育部最新的建设方案和要求，明确各地职校要着力打造一支德技双馨、创新协作、结构合理的教师团队，在教师队伍中“双师型”教师的比例和教师企业实践时长等做了细致的要求。该方案的提出，就职业教育的发展情况来说，是非常有必要的，以前对于教师的知识素养要求处在够用、够教即可。现在的情况要求教师的自身素养也是全方面的，在面对不断更新发展的行业现状下，要适时而动，以教育部最新的建设方案和要求为准则，推进“双师型”教师队伍的高质量建设。

二、制定“双师型”教师标准，明确具体要求

要想促进教师全面发展，让我们的教师队伍今后变得更加专业，有真材实学。有深厚的理论、实践本领。那就需要制定一个完整的评价指标、体系。那么指标、影响的因素是以什么体现，并且需要将教师的主要特点体现出来。笔者认为主要有以下几个方面：

1、行业职业道德

古人语云：“道德者，行也，而非言也”。忠诚职教事业，自觉遵守职业道德，学生是祖国的未来，是祖国的希望，从事教育职业者，应该对教育事业、对学生有耐心。热爱自己的学生，不区别对待学生，认真上好每一堂课，教好每一次课。对自己的岗位持忠诚之心。遵守教育行业的职业道德规范。

2、专业教学能力

专业理论知识是教师应具备的基本功，自己所教的专业须融汇贯通，在自身理论基础夯实的情况下，要具备熟练的教学能力，以达到学生乐学、易学、好学的教学目标。从而真正将专业知识传授给学生，为学生接下来的实践阶段提供理论支撑。

3、实践教学能力

“双师型”教师的另一个基本功在于拥有实践教学能力。在理论知识支撑下，还要具有较熟悉的专业实践能力，将自身的专业技能提高到行业较高水准。在此基础上，要以教师的身份传授实践知识和经验，提高实践教学能力，将自己的专业技能积累手把手传授给学生，让学生掌握专业技能，会在实际中操作和施展技能。

4、教科研创新能力

紧跟行业发展现状，紧密贴合新形势下职业教育教学规律，积极探索适宜时代要求的职业教育新形势，能够适应并胜任新时期的课程改革，根据要求编写教学讲义。善于学习新事物，学习新事物的发展，主动提高自己的综合素养，及时更新职业教育观念，

不断提高自我，发展自我，跟同行业教师一起研磨教育、教学创新。

三、培养“双师型”的具体做法

1、制度建设是“双师型”教师队伍建设的基礎，要有方案的去步步落实。比如说可以进行轮岗机制，培养我们的双师教师就是需要教师们下沉到企业中去锻炼学习专业的技能，去主动的将理论联系实际，联系相关的专业去学习。实践之后，这是对教师的教育专业性有百利而无一害。在实践中去发现课堂上所不能解决的问题，去探究理论跟实践的差异。那么什么时候去进入到企业呢？笔者认为应该抽出专门的时间去企业锻炼，先要有行动。

众所周知教师是拥有着很多富裕的时间，相对来说，教师跟其他行业相比，班次时间很自由，可以让教学时间较分散的老师抽一个集中的时间到企业中去学习，进行计时制累积。让老师有足够的实践时长。用这个方法让老师们轮流去行业、企业学习。当然老师还可以用其他时间，比如当学生去企业实习的时候，就是一个绝佳的时间，当学生去企业实践的时候，也是老师学习的最佳时间。因为学生在企业实践的时候，对于专业知识有时候可能会有疑问。这时候需要有人去帮助学生解答问题，同时可以积累实际的案例，便于以后课堂上的教学，以实践实习中的问题，作为案例，让学生更好的去学习知识。教育部明确规定，中等职业教师需要到相关行业企业实践两个月。可见这个实习时间较长。这样的情况，学校一方会考虑将轮岗实习的时间安排在寒暑假。个人认为寒暑假的时间安排是教师的“充电”时间，也是个人的自我反思时间，教师可将时间用来学习专业知识，反思自己上一学期的不足，并为下学期的工作做好准备。何况教师也是需要时间去放松身心。

当然，教师一般不愿意把寒暑假的休息时间全部用来做企业实践。然后加之寒暑假期间教师还要参加各种培训，从时间上也无法得到保证。最好不要出现了教师、学校、企业三方都不满意的情况。教师不满意是因为离开教学岗位一学期，要面临着收入(课时酬金以及有关资金)减少的窘境;所以还是要注意尽量不要将教师的轮岗实习安排到寒暑假，学校不满意是因为教师的抽离导致的教学人手不够，教学任务无法完成；企业不满意是部分教师的积极性不高，不能实际沉下来做企业的工作，做不到实际的在企业顶岗。显然，三方不满意的现状与缺乏相应的政策支持和机制促进有着密切关系。为了避免这种双输局面的出现，应作出一些政策支撑和机制改革。比如，保证轮岗教师的原有待遇不变，在此基础上给予相应的补贴，这样可以提高教师的积极性，教师乐于到企业中去实践和顶岗，在企业实践中可以为企业发展作出贡献，这样企业也愿意接纳来轮岗的教师。至于学校层面的意见，只要有了明文规定，也就必须执行。

3.技能竞赛

技能竞赛作为职业教育的质检手段，不仅仅提高了一个施展技能的平台，更是师生成长的催化剂，同时也助推优秀学校的快速发展。技能竞赛已经成为了职业教育的基本制度，技能竞赛水平是参赛学生体现出来的，但更是带队老师的水平决定的，是未来职业教育发展的改革方向。

围绕技能竞赛，要有计划有目的的开展教师的技能比拼、创新比赛和科技实操制作等活动，在锻炼中提高教师的指导比赛水平，以此来促进教学能力提高，促进教师队伍的建设，从而形成层级合理、能力突出、技能优良，教学水平高超的师资队伍。

四、培养“双师型”教师的意义

中等职业教育“双师型”教师的培养和发展是适应时代发展的必然要求。职业教育担负多种重任，它是为国家、为社会、为行业企业创造多种应用型人才还有技术型人才。随着现代科学技术的不断发展，“含科量”在应用型工作中也不断地提高，在服务、生产、管理等很多环节，不仅仅需要专业知识作为理论支撑，实践技术更是体现能否胜任该岗位的关键因素，也就是理论和实践结合的紧密程度不断加深，同时实践中“含科量”的不断加多导致实操中的复杂程度加深。“双师型”教师就是将实践中的科技部分，通过自身的专业素质，更好的传授给学生，让教师“固本”更“纳新”。“双师型”教师能够助推职业教育的更好发展，也可为社会的发展作出应有的贡献。中等职业教育培养目标要求教师专业理论知识和专业技能都要过硬。以理论指导实践，在实践中提高对理论的认知水平，在理论学习中思考如何更好的实践，将理论和实践紧密结合，锻炼成长为一名一专多能的“双师型”教师。今后职业学校的发展是朝着规范化，专业化的方向发展的，教师自己的专业素质也要朝着多元化的方向发展，只有教师学“精”了，学生知识才能学得更深更牢固，也相信职业教育大有可为。

综上所述，随着科技的不断发展、教育改革的不断深入，中等职业学校应根据自身教育特点，采用合理的教学途径和改革措施，在培养教师专业技能和教学技能上下功夫，不断创造和发展新形势的教师队伍建设方式，紧跟时代发展、坚持党的领导，努力建设一支教学水平过硬并适宜时代发展的特色“双师型”师资队伍。

结束语

撰写这篇论文，也是觉得这个“双师型教师”是今后职业教师的发展方向。现如今，职业教育的发展被国家越来越重视，今后职业教育的发展会越来越规范，这就决定了我们的师资队伍的专业性也会跟以前大不相同。以前的职业中学的老师会呈现单一的教育方式，即只在课堂上进行教学，学生单一地接受书本上的知识，这样的教育方式肯定不能符合今后职业教育发展的方向。学生局限在书本上，对于学生今后的职业发展也是不利的，学生没有实践的能力及本领。所以现在要求老师要有技能特长，将它传授给学生。职业教育的发展现在是朝着好的层面发展，学生面对升学的压力，自己也可以去选择一种新的升学方式，增加自己的技能专业力，从而达成不一样的教育结果。

通过这篇论文的撰写，对于“双师型教师”我也有了更进一步的了解。期间，也查阅过很多资料，对于职业教育的论文数不胜数，所以，在今后的教师职业生涯中，要主动去了解职业教育，增长自己的知识面。

参考文献

- [1] 柏育红.高职教育“工学结合”模式的双师建设比较研究[J].高教探索, 2008(4) 57-61.
- [2] 杨理连.“双师”结构教学团队的内涵界定及对策研究[J].教育与职业, 2008(6)140-141.
- [3] 李曼红.实践教学能力与“双师型”教师队伍的建设[J]长沙铁道学院学报(社会科学版), 2010(11) 267-269.
- [4] 张玉龙.浅析高职高专教育的实践性教学[J]中国科技信息, 2007(11) 21-23.
- [5] 李洪群.浅谈高职院校“双师型”教师[J]大众科技, 2011(12) 190-192.
- [6] 彭复生;丘文婷.全面从严治党视阈下的“双师型”教师队伍建设研究[J]南方论刊, 2020(11) 99-102.