

职业教育中推进学生对建构游戏实践的教育指导

摘要

职业教育院校重视学生的动手实践能力，注重理论知识与实践技能融合。职业教育幼教专业学生在未来的职业工作中将充分发挥个人价值，其中在实践过程中对幼儿进行建构游戏指导最为常见，幼儿园建构游戏能够锻炼幼儿肢体动作的协调性、思维的灵活性，还能够提高人际交往能力等，从多个层面促进幼儿个体各系统的发展。幼儿园建构游戏在满足幼儿自身活动需求的同时，还向幼教工作人员提出了实践指导能力的要求，职业教育中幼教专业的学生需不断提高自身知识储备以及实践能力素养，在未来的幼教工作中充分发挥个人价值以及幼教教育价值。

关键词： 职业教育；建构游戏；幼教

引言

职业教育是同经济社会发展紧密联系的一种特殊类型的教育，具有同经济社会发展紧密联系的特性，在全面建设社会主义现代化进程中肩负特殊的历史使命。^[1]职业教育中幼教专业学生需掌握能促进幼儿身心健康发展的知识与技能，也要掌握幼儿各种游戏指导方式与策略，其中幼儿园建构游戏是在学校学习过程中最为常见的实践技能展示。在幼教专业前景广阔与国家大力发展职业教育背景下，职业教育院校要不断提高幼教专业学生实践技能与知识储备，创新本校教学模式，加强师资队伍。

一、建构游戏概述

幼儿园建构游戏是幼儿利用建构材料并发挥自身的创造力和想象力的建构游戏方式。在建构中，幼儿不但能够感受到新的建构游戏体验，而且还能够加深对周围自然与社会环境的认知。^[2]建构游戏充分发挥着游戏的教育价值，促进幼儿身心健康发展。

二、职业教育幼教专业学生对建构游戏实践指导现状

（一）建构游戏指导介入与内容

根据查阅到的文献资料整理与分析,幼儿游戏指导中常见的指导介入方式分为角色介入、平行介入和直接介入。幼教专业学生对建构游戏实践指导常选择当幼儿遇见困难且难以完成自己的建构愿望时介入并进行指导,引导幼儿敢于面对困难并积极解决困难,培养幼儿坚持的原则态度。少数学生选择当幼儿在游戏中萌生新的想法时及时介入指导,引导幼儿继续建构,协助幼儿自己无法操作的行为来完成幼儿的建构愿望,而不是忽视或否定幼儿的想法,认可幼儿新想法并引导幼儿建构的做法值得肯定。

职业教育中幼教专业学生在幼教实践工作中要注意幼儿在建构游戏中发生的各种情况,注意建构游戏的进展,把握指导时机,选择适时的方式进行指导。为促进建构游戏顺利进展,提高建构游戏的教育意义,我们要选取正向的、积极的指导介入方式。可选择的指导介入方式包括平行式、垂直式、交叉式等,具体方式应结合建构游戏开展状况来选择。

建构游戏在指导过程中采用的方式最主要的是言语指导、动作指导,其中神情指导、情境指导、心理指导的方式根据游戏开展情况而进行。对建构游戏指导时采用言语与动作指导,使展现的指导内容更为直观,幼儿能够清楚地知道如何继续建构,言语指导与动作指导是对幼儿的建构游戏进行示范讲解、建议与引导,引导幼儿观察认识建构游戏,并探索建构游戏新的玩法。同时在实践讲解的过程中能够引导幼儿学习建构技巧,逐步引导幼儿找到解决自己建构问题的办法,然后再迁移到幼儿已有的生活经验中,激发幼儿在建构游戏中的灵感。神情指导辅助言语与动作指导,帮助幼儿理解建构指导意思。职业教育学生在建构游戏实践指导的过程中,要根据建构游戏的进展,结合建构游戏的情景融入到幼儿的游戏之中,辅导幼儿的心理变化,对幼儿进行有效的指导。

（二）建构游戏指导过程与结果

职业教育中幼教专业学生在实践中对幼儿建构游戏提供有效指导时要注重自己扮演的身份。在指导过程中不能忽视幼儿的主体性而把自己放在主导位置,幼儿的主体地位应得到尊重,幼儿的自主性应得到充分发挥。作为未来的幼教工作人员,明确自己的角色定位才能够有效地进行指导,提高幼儿对建构游戏的兴

趣，同时也能够提高职业教育学生自身理论知识与实践技能融合能力，提高专业指导能力，更好地促进职业教育学生实践能力发展。

职业教育幼教专业学生在对建构游戏结果进行实践评价时，多以“教师”的角度进行评价，此方式容易忽视幼儿的想法，不利于幼儿思维灵活能力的发展。建构游戏实践指导过程中选择让幼儿之间相互评价可以发展幼儿的言语能力、思维的灵活性，锻炼幼儿在集体面前表达自己想法的能力，同伴之间相互学习，培养幼儿的主动性。在幼儿游戏结束之后若没有对幼儿的建构过程进行及时的评价，这样的行为会忽视幼儿在建构过程中的能力的展现，在一定程度上挫伤幼儿对成功的体验。在建构游戏实践指导过程中对幼儿进行评价时不能以单一的评价方式为主，要根据建构的过程及情境与结果进行评价，给予幼儿鼓励与表扬。

建构游戏的实质是幼儿自主发起与选择的，职业教育幼教专业学生在实践过程中勿将自己主观想法置于幼儿想法之上。游戏的目标与内容均是由幼儿自己决定的，在实践指导过程中要弄清楚幼儿到底想要做什么，才能提供科学的指导。

三、职业教育幼教专业学生在建构游戏实践中存在问题与分析

（一）学生自身专业理论与实践知识欠缺

职业教育的价值逐步提升，社会对其的认可也在逐渐上升，大力发展职业教育是当前新时代教育的趋势。当前社会中职业教育逐步从“层次教育”转变为“类型教育”，职业院校需要适应教育形势的新变化，从强化教育类型定位、提高人才培养能力两个方面提升自身办学实力，从而进一步增强自身的影响力、吸引力和社会认可度。^[3]职业教育学生一般比较注重实践，具有较强的实际能力和素养，他们理论基础知识薄弱，但是能够通过实践学习理论知识，理论知识转化为实际能力，职业院校需不断加强学生文化素养。幼教专业学生在未来的工作岗位中将面临各种实践问题，在校期间更要积极主动学习理论知识与实践知识，将二者融合于心。

（二）社会提供的实践机会匮乏

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。国家虽大力提倡发展职业教育，但实际中职业教育的学生尤其中职生的实习实践机会屈指可数。长期以来，

在学生与家长的固有观念里认为职业教育“低人一等”，职业院校学生毕业后无论是考公考研还是就业创业，都难免会遭到旁人的学历歧视。

职业教育中幼教专业学生需要更多的实践机会来展现自己的学习成果，以本文建构游戏实践指导为例，学生学习专业理论知识与实践知识，只有在实践过程中亲身体会才能感受到学习带来的成就感与价值感。当前社会给予职业教育尤其是中职生的实习实践机会较少，国家大力发展职业教育，社会也要不断地改变固有观念，给予职业教育学生更多实践机会。

四、职业教育中推进学生对建构游戏实践的教育建议

（一）职业院校重视教育氛围与知识构建

职业教育得到国家的重视与支持，更要促进自身院校教育质量不断进步。职业教育转向文化育人的方面，那就要采取文化的方式育人，才是适应社会发展的趋势。^[4]职业院校大力提升办学质量，优化布局结构，培育扎实技术技能基础和合格文化基础的职业学生。另外职业院校加强“双师型”教师队伍建设，加强师德师风建设，全面提升教师素养；创新教学模式与方法，全面实施弹性学习和学分制管理，为学生创建更多实践机会；此外，职业院校要改进教学内容与教材，加强职业院校教材与实践的融合，职业院校教育的教学不单单要让学生了解相关的理论知识，还要学生掌握实践的知识和技能，进而更好地适应职业需求。^[5]职业院校也要加强学生思想教育和养成教育，树立劳动光荣的道德风尚，帮助学生形成正确的价值观和职业道德。

职业院校也可在校园内打造模拟幼儿园，定期组织对口交流，定点定人对口帮扶；可组织学生现场观摩等体验式活动，以及将课堂前置到幼儿园进行“实战化”教学，安排认知实习、跟岗实习、顶岗实习和就业一体化，真正培养出行业需要的“精理论、重技能、强师德”的人才，也能让学生充分感知幼教职业的魅力。

（二）进一步加强校企合作与产教融合

职业院校拓展校企合作形式内容，主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发等；深度探索中国特色学徒制，大力培养职业技能人才；丰富职业院校办学形态，积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建

技术技能创新平台；职业院校协同推进产教融合，共建共享实训基地，提供更多的实践实习机会，锻炼职业院校学生实践能力；坚持社会需求为导向办学，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，健全专业设置定期评估机制。

幼教专业是面向未来的教育，是充满爱的教育，校企双方携手合作，真抓实干，可有效提升学生的专业认可度和行业适应性。合作双方可细化合作内容、转变职业就业观念，要从招生、教学、实习、就业等各个环节做到校企深度融合，促进“双元”育人，使学生在实习期间就能接收到幼儿园文化环境的熏陶和专业技能训练。

结束语

当今社会竞争日趋激烈，很多企业在招聘时会优先考虑求职者的专业技能。职业院校学生学习各种专业实操技能，自身的实践知识与技能突出，课程的实践训练机会多与动手能力强，理论与实践相结合的学习方式，技能基本功扎实。

职业教育中幼教专业学生学习与幼儿健康发展相关的专业理论与技能知识，建构游戏在幼儿园中最为常见，也是职业院校幼教专业学生最为实践的的活动方式。学生自身也要多参加各种实践技能大赛，提高自身专业技能素养，同时也要注意自身理论知识的学习，不仅仅掌握建构游戏指导的方式，也要掌握所学的各种专业理论知识，过硬的理论知识为实践技能提供可靠支撑。职业院校加强校企合作与产教融合，创新学校教学模式，为职业幼教专业学生提供更多的建构游戏实践指导机会，展现未来幼教工作者的教育价值魅力。

参考文献

- [1] 张景刚,赵霞.新时代职业教育高质量发展的问题及路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(03):42-44.
- [2] 刘焱.幼儿游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2014:276.
- [3] 刘新生.高质量发展背景下职业教育质量保障工作的思考[J].就业与保障,2023(03):148-150.
- [4] 张建,陈娟.职业教育文化育人:逻辑向度、问题观照与路径建构[J].当代职业教育,2023(02):11-17.
- [5] 王梅.关于职业教育教材建设的思考[J].编辑学刊,2023(02):86-90.

